

## **¿CÓMO SE PUEDEN ADAPTAR JUGUETES PARA NIÑOS/AS CON DISCAPACIDAD?**

En algunas ocasiones los niños/as que padecen algún tipo de discapacidad pueden utilizar los juguetes comercializados, pero en muchas otras ocasiones la accesibilidad de materiales lúdicos para este tipo de niños/as es reducida o nula. Cuando el juguete no puede ser usado por parte de estos niños y niñas tal y como se comercializa, a veces es posible variar las reglas del juego o realizar algunas modificaciones que permitan un aprovechamiento mayor del juguete. Estas adaptaciones pueden ser muy sencillas (como fijar el juguete con velcro a una base) o requerir la intervención de especialistas en el tema (por ejemplo, traducir los efectos sonoros de un juguete en efectos visuales).

Como sabemos, existen diversos tipos de discapacidad (motora, intelectual, sensorial...) y con muy diferentes niveles de afectación. Esta diversidad genera una gran dificultad a la hora de proporcionar valoraciones o consejos globales relacionados con la selección y adaptación de juguetes para estos tipos de niños/as. No obstante, existen una serie de pautas generales que hemos esquematizado en el cuadro 2 que pueden servirnos de ayuda en esta tarea.

### **Cuadro 2. Consejos generales para la selección y adaptación de juguetes para niños y niñas con discapacidad**

- Para el desarrollo del juego de los niños/as con discapacidad es de vital importancia que el diseño de los juguetes sea "diseño para todos", de forma que niños/as con y sin discapacidad puedan utilizar los mismos juegos en similares condiciones.
- Es importante elegir juguetes versátiles que permitan varias formas de interacción y a los que se les puedan cambiar las reglas. De este modo será más fácil adaptar la propuesta lúdica del juguete a las circunstancias de cada caso.
- Los materiales de juego que utilicen niños y niñas mayores deben estar adecuados a su edad, aunque éstos se encuentren en una etapa de desarrollo anterior. Por ejemplo, si proporcionamos un centro de actividades de manipulación a un niño/a de 10 años con discapacidad motora, habremos de adaptar su tamaño y sus propuestas de juego a dicho niño/a; seguramente no nos servirá un centro de actividades de los que habitualmente usan los bebés.
- Es importante saber que hay unas normas de seguridad para la fabricación de los juguetes y hemos de asegurarnos de que las adaptaciones que efectuemos en los mismos no van a introducir peligros en el juguete. Por eso es importante consultar siempre con un especialista.
- También es imprescindible consultar con el pediatra o especialista médico correspondiente en el caso de que el niño/a esté llevando a cabo algún programa de rehabilitación, puesto que este tipo de profesionales nos ayudará, sin duda, a valorar la adecuación de cada adaptación o propuesta de juego a las características de cada niño o niña en particular.
- En ocasiones, los niños que padecen algún tipo de discapacidad tienen ritmos de aprendizaje distintos a los otros niños, por ello es importante cuestionar y adaptar las indicaciones de edad que se proporcionan sobre el juguete.

De todos modos, aunque es importante conocer estas consideraciones generales a la hora de pensar en adaptaciones de juguetes para niños/as con discapacidad, lógicamente hemos de partir de las posibilidades y características de cada uno; ello nos va a permitir detectar el mejor modo de plantear la interacción del juguete con el niño en cada caso particular. En el cuadro 3 podemos encontrar una relación de publicaciones e instituciones que nos pueden ayudar a conocer y efectuar este tipo de adaptaciones.

### **Cuadro 3. Publicaciones y centros de interés sobre juego y discapacidad**

#### **PUBLICACIONES**

RAMSEY, C. Juegos adaptados para niños con necesidades especiales: estrategias para intensificar la comunicación y el aprendizaje. Instituto Nacional de Servicios Sociales. 1990.

- GAITÁN, R.; CARABA, A. J.J. & REDONDO, J.A. ¿Jugamos?: Manual de adaptación de juguetes para niños con discapacidad. Instituto de Migraciones y Servicios Sociales. Madrid, 1997.
- LUCERGA, R.M. Juego simbólico y deficiencia visual. ONCE. Madrid, 1992.
- ALMONACID, V. & CARRASCO, M.J. El juego en los niños ciegos y deficientes visuales. ONCE, 1989.

#### **CENTROS DE INTERÉS**

- Centro Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas (CEAPAT). Madrid.TF. 91.778.90.61
- Unidad de Autonomía personal CRMF de Albacete. TF. 967.21.65.01/61
- Unidad de Autonomía personal CRMF de Salamanca.TF. 923..23.48.50
- Unidad de Autonomía personal CRMF de San Fernando (Cádiz).TF. 956.48.74.00
- Unidad de Autonomía personal CRMF de Lardero (La Rioja).TF. 941.44.81.13
- Centro bibliográfico y cultural de la ONCE. Centro de documentación y traducción. Madrid.TF. 91.589.42.00
- Instituto Tecnológico del Juguete (AIJU) Ibi (Alicante).TF. 96.555.44.

#### **JUGUETES PARA NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD**

Además de los consejos y valoraciones generales ya comentados, en los apartados siguientes aludiremos concretamente a consejos de selección de juguetes y sugerencias para su adaptación considerando tres tipos de discapacidad: motora, auditiva y visual.

#### **Juguetes para niños/as con discapacidad auditiva**

##### **Consejos para su selección**

- Juguetes con sonido es importante que dispongan de control de volumen y salida opcional de auriculares con el fin de poder adaptar el sonido al posible resto auditivo del niño/a.
- En el caso de que el juguete tenga efectos sonoros, es importante que éstos

vayan acompañados de otros efectos perceptibles para este tipo de niños/as (luces, imágenes, vibraciones...).

- Es importante tener en cuenta que pueden producirse problemas de acoplamiento de algunos juguetes electrónicos con los audífonos. Para evitarlos es necesario consultar a un especialista que nos oriente en la selección dependiendo del tipo de audífono usado por cada niño/a.

### **Sugerencias para la realización de adaptaciones**

- Modificar el juguete para poder usar simultáneamente auriculares y sonido por el canal habitual del juguete, con el fin de posibilitar el juego compartido de niños/as con y sin deficiencia auditiva.
- Adaptar dispositivos electrónicos que traduzcan los efectos sonoros en otro tipo de efectos perceptibles por el niño/a.
- Colocar dispositivos electrónicos que amplifiquen las vibraciones del juguete al producir efectos sonoros.
- Realizar adaptaciones o cambiar reglas para que los mensajes que se intercambian durante el juego sean escritos, no orales.

### **Juguetes para niños/as con discapacidad motora**

#### **Consejos para su selección**

- Que puedan ser manipulados mediante técnicas motrices que los propios niños/as puedan controlar.
- En juguetes que dispongan de pulsadores o botones, que éstos sean muy accesibles y fáciles de accionar.
- Que sus piezas sean fáciles de encajar.
- En estructuras grandes tipo mobiliario (cocinas, bancos de trabajo...), que sus dimensiones permitan introducir las sillas de ruedas en su parte inferior para posibilitar un acceso frontal al juguete, o que posibiliten un sencillo desglose en módulos para poder utilizarlo desmontado sobre una superficie.
- Que permitan un fácil acceso a todas sus posibilidades o funciones.
- En juguetes de sobremesa es importante que dispongan de antideslizantes en su parte inferior.
- Que no exijan mucha rapidez de movimientos o que se puedan regular los tiempos de respuesta.
- Que no obliguen a efectuar movimientos simultáneos.

### **Sugerencias para la realización de adaptaciones**

- Fijar las bases de los juguetes (con velcro, imanes, gatos...) para evitar movimientos no deseados de los mismos durante el juego.
- Modificar los vestidos de las muñecas con el fin de que resulte más fácil ponérselos y quitárselos (por ejemplo, con velcros en las costuras).
- Engrosar piezas, mangos o agarradores para facilitar su agarre y manipulación.
- Colocar reposacabezas, chalecos o cinturones de sujeción para facilitar la conservación de la postura de los niños/as.
- Añadir cuerdas o varillas para facilitar el arrastre de algunos juguetes.

- Modificar las dimensiones del juguete (altura, profundidad...) para permitir el acceso al mismo de forma frontal.
- Incorporar elementos en relieve (tacos, palancas, anillas, etc.) que faciliten la manipulación en movimientos de giro de las piezas.
- Adaptar el juguete para accionarlo a través de un pulsador externo.
- En el caso de ordenadores de juguete, acoplar carcasas para facilitar el acceso individualizado a las teclas del teclado.

## **Juguetes para niños/as con discapacidad visual**

### **Consejos para su selección**

Que los objetos que representen los juguetes o sus accesorios tengan un diseño sencillo, realista y fácilmente identificable al tacto.

- Que incluyan objetos o complementos fáciles de manipular.
- Que incorporen efectos sonoros y distintas texturas.
- Que no incluyan muchas piezas de pequeño tamaño o que permitan una cómoda y rápida clasificación de las mismas al tacto.
- Que tengan olor/es agradable/s, bien para discriminar o simplemente para percibir.
- Que sus colores sean muy vivos y contrastados para poder ser detectados por parte de niños que dispongan de algún resto visual.
- Que sean compactos y no se desmonten fácilmente.

### **Sugerencias para la realización de adaptaciones**

- En los juegos de mesa, dotar de relieve a los tableros para su mejor identificación y evitar la movilidad de las fichas.
- En todos aquellos juegos en los que sea necesario consultar textos o instrucciones, traducir la información al lenguaje Braille o dotar de relieve a las indicaciones o ilustraciones.
- Incorporar sonidos, relieves o texturas que sustituyan o acompañen la estimulación visual.
- Acompañar los juguetes con grabaciones de voz que sustituyan posibles informaciones escritas (por ejemplo instrucciones).
- En los juegos de tablero que incorporen fichas, dotar a éstas de algún sistema de sujeción (velcros, salientes, etc.) con el fin de que no se desplacen involuntariamente durante el juego.
- En estructuras para el juego simbólico que consten de varias piezas puede resultar útil pegarlas para evitar que se desmonten.
- En las mesas de trabajo o de juego resulta útil poner unos topes en sus extremos para evitar que se caigan los accesorios.

<http://www.guiadeljuguete.com/aiju1999/como.htm>